

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад»

РАССМОТРЕН на
педагогическом совете
(протокол от 21.03.2025 г. № 1)

Отчет
о результатах самообследования деятельности
за 2024 год

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	7
5. Оценка качества кадрового обеспечения	8
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	13
7. Оценка материально-технической базы	13
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
9. Приложение «Показатели деятельности»	15
10. Выводы	17

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка — детский сад»
Руководитель	Покровская Екатерина Александровна
Адрес организации	188730, Ленинградская обл., Приозерский р-он, п. Сосново, ул. Первомайская, 11А
Телефон, факс	(8 813) 79-61- 699
Адрес электронной почты	centr_detsad@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 29.11.2016 года № 615-16, серия 47 ЛО1№0002007

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-детский сад» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка Сосново, вдали от производственных предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 148 мест. Общая площадь здания 1127,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 651,7 кв. м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, 10 часов.

Режим работы групп: 10 часов – с 8:00 до 18:00. 12 часов – 7:00 до 19:00

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Центр развития ребёнка посещают 159 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Центре развития ребёнка сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Группа раннего возраста – 20 детей;
- Вторая младшая группа – 28 детей;
- Средняя группа – 26 детей;
- Старшие группы – 49 ребенка;
- Подготовительная группа - 30 ребёнка.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей (141 семья) по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	121	85,8%
Неполная с матерью	18	12,8%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	32%
Два ребенка	67	48%
Три ребенка и более	29	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы которые являются приложением к образовательной программе дошкольного образования.

Во время реализации программы воспитания родители выражают свою удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению мероприятий совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей детского сада, будут включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на 2025-2026 учебный год.

Дополнительное образование

Анализ родительского опроса показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительная активизация посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

С целью усовершенствования организации дополнительного образования, отвечающего запросам родителей и детей МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад», привлечен педагог дополнительного образования, реализуется программа изучения английского языка.

Всего в дополнительном образовании задействовано 119 воспитанников детского сада.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом https://centrdetsad.usite.pro/Dokument/ustav-ijul_2015god.pdf детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует и обеспечивает эффективную работу учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Управляющий совет	Цель: Обеспечить постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основными задачами совета родителей являются: Содействие руководству МДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. Определение программы развития МДОУ, особенностей её образовательной составляющей; Защита прав и интересов воспитанников, родителей (законных представителей); Согласование от имени родительской общественности локальных актов, касающихся защиты прав и интересов воспитанников. Организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих МДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МДОУ в вопросах воспитания.
-------------------	---

Во всех Положениях о коллегиальных органах определены функции и задачи данного органа самоуправления, определена компетенция в соответствии с Уставом, прописана процедура принятия решений. Важным в системе управления МДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Таким образом, структура образовательного учреждения соответствует решаемым МДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.
-

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
------------------	------------	-------	------------	-------

воспитанников в рамках целевых ориентиров	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	53	33%	101	64%	5	3%	153	97%

В 2024 году педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует санитарным нормам и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- Рециркуляцию помещений;
- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Центр развития ребёнка укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов из них 3 специалиста – 2 музыкальных руководителя и инструктор по физической культуре.

Образование и стаж педагогических работников:

https://centrdetsad.usite.pro/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_nauchno_pedagogicheskij_sostav/0-8

Квалификационные категории педагогических работников: 2 (14%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 5 (36%) педагога первую квалификационную категорию.



В течение года все педагоги дополнительно повышают свою квалификацию. Воспитатели и специалисты стали участниками и призёрами очных и дистанционных конкурсов профессионального мастерства и тематических олимпиад, слушателями различных вебинаров, активно участвовали в конкурсном движении, представляли опыт работы на семинарах и конференциях.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив Центра развития ребёнка молодой, работоспособный, полный перспектив, объединён общими целями и задачами. В 2024 году педагоги активно участвовали в конкурсном движении.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение в МДОУ достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Детский сад достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

7. Оценка материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заместителя по безопасности – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- физкультурно - музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор -1;
- кабинет кастелянши – 1;
- персональные компьютеры – 15;
- число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 10;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт групп, спальных помещений, лестничных проемов.

Материально-техническое состояние МДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в учреждении» № 69/2 от 20.09.2019 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2024 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 94,2 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 93,7 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Показатели деятельности

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/22%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/15%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/51%
1.8.1	Высшая	2/15%
1.8.2	Первая	5/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/64%
1.9.1	До 5 лет	9/64%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/79%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/79%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/159
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МДОУ.

Образовательный процесс в МДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования.

Анализ педагогического состава МДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стремится к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МДОУ молодых специалистов и активная работа наставнического направления. Необходима дальнейшая работа по повышению профессионализма педагогических работников, глубокий анализ затруднений в профессиональной деятельности. Считается, что целью повышения ИКТ-компетентности является овладение приёмами работы с техническими средствами, освоение медиа-образовательных умений работать с информацией. Но для педагога настоящей целью использования средств ИКТ в педагогической деятельности является повышение качества образовательного процесса. Необходима дальнейшая работа по повышению ИКТ-грамотности среди педагогов.

В МДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Нужно отметить, что должна продолжаться работа с родителями (законными представителями) по повышению охвата воспитанников, участвующих в ВФСК ГТО (Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»).

Более активно должна проводиться работа по снижению количества воспитанников с III-IV группой здоровья.

Питание детей в МДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

В МДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МДОУ.

Результаты самообследования деятельности МДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МДОУ созданы условия для реализации ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства МДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Заведующий



Е.А. Покровская